

ПРИНЯТО

на заседании
педагогического совета
от « 28 » 08 2018 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие приказом
от « 30 » 08 2018 года № 89/2
Директор Л. Н. Журба



Положение о логопедическом сопровождении

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность логопедического сопровождения ГКОУ школы ст-цы Темиргоевской в установленном порядке для детей, имеющих различные нарушения в речевом развитии.

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24.12.2010 г. N 2075 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников;

1.2. Логопедическая служба является необходимым компонентом системы коррекционного образования, обеспечивающая развитие личностного, интеллектуального и профессионального потенциала общества.

Основная **цель** логопедической службы – оказание специальной коррекционно-развивающей помощи обучающимся имеющим различные нарушения устной и письменной речи.

Основными **задачами** логопедической службы являются: диагностика и коррекция нарушений устной и письменной речи, а также своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной ими; пропаганда специальных знаний среди педагогов и родителей.

Организация деятельности логопедической службы позволяет устранять или смягчать речевые и психологические нарушения, способствуя главной цели педагогической деятельности – воспитанию всесторонне развитой личности.

1.3. Логопедическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями, обеспечивая необходимый уровень их осведомлённости о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.4. В своей деятельности учитель-логопед руководствуется: Конституцией и законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся; Конвенцией о правах ребёнка; Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, решениями районной и городской психолого-медико-педагогической комиссии и детской психиатрической службы, должностной инструкцией.

1.5. Учебная нагрузка учителей-логопедов составляет 20 часов в неделю, из которых 18 часов отводится на работу с учащимися и 2 часа на работу с документацией.

2. Направления деятельности логопедической службы

2.1. Основными направлениями деятельности учителя - логопеда являются:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультативно-просветительское;
- организационно-методическое;
- исследовательско-аналитическое.

2.2. Диагностическая деятельность логопедической службы заключается:

- в комплексном логопедическом обследовании устной и письменной речи учащихся;
- сборе и анализе анамнестических данных;
- психолого-педагогическом изучении логопатов;
- дифференциальной диагностике речевых расстройств;
- обработке результатов обследования;
- определении прогноза речевого развития и коррекции;
- комплектовании групп и подгрупп на основе диагностических данных;
- составлении перспективного плана коррекционно-логопедической работы на каждую группу;
- составлении расписания занятий;
- подготовке необходимой документации для участия в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

2.3. Коррекционно-развивающая деятельность логопедической службы направлена на:

- развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов,
- профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности,
- развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи.

Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых (4-6 чел.), подгрупповых (2-4 чел.) логопедических занятий согласно расписания утвержденного директором образовательного учреждения. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей.

2.4. Профилактическая деятельность логопедической службы направлена на:

- осуществление взаимодействия в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей предметного обучения и родителей по выявлению детей с нарушением речи;
- способствует предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленных первичным речевым дефектом;
- направлена на охрану нервно-психического здоровья детей;
- способствует адаптации детей к школе, созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Профилактическая деятельность логопедической службы осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых заня-

гий с учащимися. Учитель-логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики педагога-психолога и врачей, организует коррекционно-логопедическое воздействие с учётом этих данных. На коррекционно-развивающих занятиях учитель-логопед должен применять различные формы работы на развитие психических функций, проводить психокоррекционную работу с учащимися.

2.5. Консультативно-просветительская деятельность заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогов образовательного учреждения и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционно-развивающей работы и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, в учебное и внеурочное время. Консультативно-просветительская деятельность осуществляется через:

- сообщения, доклады на педагогических советах образовательного учреждения, школьных и районных заседаниях методических объединений;
- родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы и др.

2.6. Организационно-методическая деятельность логопедической службы направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда, обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей в решении задач по преодолению речевого недоразвития у учащихся, повышение эффективности коррекционно-логопедического процесса, совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедического процесса.

2.7. Организационно-методическая деятельность включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для учителей-логопедов, педагогов и родителей по оказанию логопедической помощи детям, перспективного планирования;
- изучение и обобщение передового опыта;
- обмен опытом;
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала.

С этой целью учитель-логопед принимает участие в работе педагогических советов, педагогических конференций, методических объединений учителей и логопедов, проводит теоретические, практико-ориентированные семинары, открытые логопедические занятия, посещает уроки русского языка, чтения и развития речи, выступает на родительских собраниях.

2.8. Исследовательско – аналитическая деятельность осуществляется в форме самообразования, проведения мониторинга, проведении исследований, анализа результатов собственной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям.

3. Организация логопедической работы

3.1. В группы для получения специальной логопедической помощи зачисляются учащиеся, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие; фонематическое недоразвитие; недостатки произношения - фонетический дефект; заикание; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

На логопедические занятия зачисляются обучающиеся на основании заключения ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК и справкам логопедов медицин-

ских учреждений, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

3.2. Выявление детей с речевыми нарушениями для зачисления на логопедические занятия проводится с 1 по 15 сентября (обследование вновь прибывших школьников), и с 15 по 25 мая обследование обучающихся, получающих специальную логопедическую помощь в течение данного учебного года.

Все дети, с выявленными недостатками речи, регистрируются в журнале учета логопатов и распределяются по группам в зависимости от речевого дефекта.

На каждого обучающегося, зачисленного на логопедические занятия, учитель-логопед заполняет протокол обследования и речевую карту. Выпуск обучающихся проводится в конце учебного года по мере устранения дефектов.

3.3. Основной формой организации логопедической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. В подгруппы зачисляются обучающиеся с однородной структурой дефекта.

3.4. Наполняемость подгруппы обучающихся с первичной речевой патологией определяется на основании письма Министерства образования РФ от 04.09.1997г. п.48 (ред. от 26.12.2000г.) о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов; инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой:

- с общим недоразвитием речи (ОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 2 - 4 человека;
- с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР) и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 4-5 человек;
- с фонетико-фонематическим (ФФН) или фонематическим (ФН) недоразвитием речи и нарушениями чтения и письма, обусловленными им – 5-6 человек;
- заикающихся детей – 3-4 человека

Подгруппы обучающихся различных классов комплектуются отдельно.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи: ОНР 2 уровня; нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия). По мере формирования произносительных навыков у этих детей, их целесообразно включать в состав соответствующих подгрупп.

3.5. Индивидуальные занятия с детьми с тяжёлой речевой патологией, могут осуществляться во время классных занятий (кроме уроков русского языка и математики). После уроков воспитатели направляют на логопедические занятия с любого режимного момента в соответствии с расписанием логопедических занятий.

3.6. Количество детей определяется в соответствии с количеством ставок учителей – логопедов и составляет 20 человек на 1 ставку учителя - логопеда. Общее количество детей с тяжелой речевой патологией (общее недоразвитие речи, ринолалия, дизартрия, заикание) не должно превышать 10 человек на 1 ставку учителя-логопеда.

3.7. Периодичность индивидуальных, и подгрупповых логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития:

- сложные диагнозы (с тяжелыми нарушениями речи, с недоразвитием речи 1 и 2 степени, детей с заиканием тяжелой и средней степени, ринолалией, дизартрией) – не менее трех раз в неделю;

- фонетико – фонематическое недоразвитие речи – не менее двух раз в неделю;
- фонетический дефект – не менее одного – двух раз в неделю.

При необходимости срок обучения продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи.

Динамическая пауза проводится в середине занятия в форме физминуток. Астрономический час логопедической работы складывается из подгруппового, индивидуального занятий и перерыва. Перерывы между занятиями 5-15 мин.

3.8. Продолжительность логопедического занятия с подгруппой– 20-25 мин., индивидуальных занятий с каждым ребёнком – 15-20 минут.

3.9. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий фиксируются в «Журнале учета посещаемости логопедических занятий».

Мониторинг с учащимися проводится 2 раза в год: с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая.

3.10. Время перерывов между групповыми и индивидуальными занятиями учитель-логопед использует для того, чтобы: проверить письменные работы, подготовить наглядный материал и оборудование для следующего занятия.

3.11. В случае отсутствия на занятии ученика-логопата, учитель – логопед данное время может использовать для:

- посещения логопедических занятий учителя – логопеда в своем общеобразовательном учреждении;
- посещения уроков русского языка и литературы;
- разработки рекомендаций для учителей, родителей, обучающихся;
- оформления промежуточной или итоговой документации;
- подготовки дидактических и электронных материалов, наглядных пособий;
- посещения школьной библиотеки, методического кабинета для профессионального самообразования;
- консультирования по профессиональным вопросам у заместителя директора по коррекционной работе;
- консультировании педагогов школы и родителей.

3.12. Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы образовательного учреждения. Коррекция произношения у обучающихся с фонетическими дефектами, не влияющими на успеваемость, в виде исключения может осуществляться во время уроков (кроме математики), основание: Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

3.13. На логопедические занятия зачисляются учащиеся: 1-7 классов.

3.14. Учителем-логопедом ведется следующая документация:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий учащимися.

- Речевая карта

- Расписание логопедических занятий, заверенное заместителем директора по коррекционной работе.

- Перспективный план работы.

- Общий план методической работы на учебный год.

- Рабочие тетради обучающихся.

- Отчетная документация установленного образца.

4. Кадровое обеспечение

4.1. Учителем-логопедом назначается специалист, имеющий высшее дефектологическое образование или окончивший специальный факультет по специальности «Логопедия».

4.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном для учителей общеобразовательных школ.

4.3. Ставка заработной платы учителя-логопеда устанавливается за 20 астрономических часов педагогической работы в неделю, из которых 18 часов отводятся для работы с детьми в подгруппах и индивидуально, 2 часа отводятся на работу с документацией и консультативную работу.