

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской

Утверждена
на педагогическом совете
ГКОУ школы ст-цы Темиргоевской
протокол № _____ от _____
председатель _____ Л. Н. Журба

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2021 – 2025 гг.

Разработчики: Журба Л. Н. директор школы
Федоренко В. В. заместитель директора по УВР
Оченкова Е.М. социальный педагог

2021год

Паспорт Программы развития общеобразовательной организации	3
Раздел 1. Информационно- аналитические данные об образовательном учреждении	6
Раздел 2. Анализ условий функционирования образовательного учреждения	8
2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса	
2.2. Сведения об обучающихся	
2.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся	
2.4. Материально-техническое обеспечение	
2.5. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие школы	
Раздел 3. Аналитическое обоснование Программы развития	16
3.1. Концептуальные основания разработки Программы	
3.2. Основные принципы развития школы	
3.3. Этапы реализации Программы развития	
Раздел 4. Основные направления развития организации и ожидаемые результаты реализации Программы развития	19
4.1. Направления развития	
4.2. Система мероприятий по реализации Программы развития	
Раздел 5. Механизмы реализации Программы	45
5.1. Механизм реализации Программы	
5.2. Управление Программой	
5.3. Организация контроля за ходом реализации Программы	
5.4. Ресурсное обеспечение Программы	
Раздел 6. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	51
6.1. Ожидаемые результаты	
6.2. Критерии результативности и эффективности	
6.2. Угрозы и риски реализации Программы	

ПАСПОРТ

Программы развития

государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Темиргоевской

Программа развития школы на 2021-2025 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии их оценки.

Программа развития ГКОУ школы ст-цы Темиргоевской это система взглядов на функционирование и развитие образовательного учреждения на период 2020-2025 годы. Актуальность разработки программы обусловлена тем, что в последнее время произошли значительные изменения условий жизнедеятельности школы, которые порождают потребность дальнейшего развития образовательного учреждения.

Цель разработки Программы: на основе анализа существующей ситуации выработать стратегию развития учреждения на 2021- 2025 годы.

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Устав ГКОУ ст-цы Темиргоевской; - Национальный проект «Образование» на 2019-24гг.; - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599; - СанПиН 2.4.2. №2821-10, «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189; - СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26;

	- Письмо МОиН РФ от 11.03.2016г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о».
Сведения о разработчиках Программы	Журба Л. Н, директор школы Федоренко В. В., заместитель директора по УВР Оченкова Е.М., социальный педагог
Цель Программы	- Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума - Создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры образовательной организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Основные направления	1. Совершенствование образовательного процесса школы, реализующего адаптированные основные общеобразовательные про-

<p>развития образовательной организации</p>	<p>граммы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>2. Обеспечение доступности общего образования, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов, детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>3. Совершенствование учебно-методического сопровождения УВР, развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава;</p> <p>4. Совершенствование системы воспитания</p> <p>5. Обеспечение безопасности, комфортности школы, укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Периоды реализации</p>	<p>2021-2025 г.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности; • способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда; • эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности; • ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению; • наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений; • эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления; • современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

	• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг
Контроль реализации	Учредитель, администрация образовательной организации, педагогический совет
Формы контроля	педагогический мониторинг, ВШК, оценка результативности реализации образовательной программы

Раздел 1.

Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

Юридический адрес	<p>Название учреждения: Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа ст-цы Темиргоевской</p> <p>Адрес: 352403, Краснодарский край, Курганинский район, ст-ца Темиргоевская, ул. Трудовая, 2.</p> <p>Контактный телефон (факс) 8(86147)71088</p> <p>E-mail: sp-wkola@yandex.ru</p> <p>Адрес электронной почты:</p> <p>Школьный сайт: gbskouosh.ucoz.ru</p>
Администрация:	<p>Директор: Журба Лариса Николаевна.</p> <p>Заместитель директора по УВР: Федоренко Вера Васильевна</p> <p>Заместитель директора по АХР: Лифанцев Николай Николаевич</p>
Учредители:	Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения:	<p>1. Наличие свидетельств:</p> <p>а) Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 04.12.2019 г.</p> <p>б) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения Инспекции Федеральной налоговой службы по Курганинскому району Краснодарского края дата постановки на учет: 04.12.2019 г ИНН 2339012852 КПП 233901001 серия 23 № 0092722345</p> <p>2. Наличие документов о создании образовательного учреждения:</p> <p>Устав Государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы ст-цы Темиргоевской утверждён приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, приказ № 3905 от 20.09.2017 г.</p> <p>3. Перечень лицензий на право ведения образовательной и медицинской деятельности с указанием реквизитов:</p>

	<p>а) Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Серия 23Л01 № 0005381, регистрационный номер № 08518 от 22.09.2017 г. действительна до – бессрочно.</p> <p>б) Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО23 – 01 № 013433, регистрационный номер ЛО-01-011614 от 19 сентября 2017г. действительна до – бессрочно.</p> <p>Медицинская деятельность может осуществляться при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии.</p> <p>4. Вид собственности</p> <p>1. Акт приема-передачи муниципального специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии «специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида ст. Темиргоевской» муниципального образования Курганинский район в государственную собственность Краснодарского края от 29.12.2005 г.</p>
<p>Организационно-педагогические условия организации</p>	<p>1. Учебный план</p> <p>Учебный план для 1- 5классов составлен на основании ФГОС обучающихся с умственной недостаточностью, СанПиН 2.4.2.3286-15, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26. Для остальных классов (6 – 10 кл.) учебный план скорректирован на основании Приказа Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый.</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</p> <p>Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливаются в соответствии со сроками действующего законодательства.</p>

	<p>Расписание учебных занятий и внеурочной деятельности составлено в соответствии с учетом организации воспитательно - образовательного процесса, дневной и недельной динамики работоспособности обучающихся.</p> <p>При необходимости в годовой календарный учебный график вносятся изменения, и оформляется соответствующая документация.</p> <p>2. Учебные программы</p> <p>Школа реализует следующие программы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для «подготовительного», I-IV классов под ред. В.В. Воронковой, в которых образовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения; - образовательные государственные программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В. Воронковой (сборник 1 и 2); - адаптивные программы и методические рекомендации, разработанные учителями школы : <ul style="list-style-type: none"> • адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) • адаптированные рабочие учебные программы по предметам • адаптированные рабочие учебные программы по индивидуальным и групповым коррекционно-развивающим занятиям ; 2) <ul style="list-style-type: none"> - адаптивные программы курсов внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • «Школа вежливых наук» • «Азбука пешехода» • «Очумелые ручки» • «Кубановедение» • «Друзья спорта»
--	---

Раздел II.

Анализ условий функционирования образовательного учреждения

2.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые возможности здоровья, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения.

Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об

особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ. Многие педагоги имеют дефектологическое образование. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью.

Показатели	кол-во	% к общему числу педагогов
Всего:	23	100 %
учителей –	12	53 %
воспитателей –	6	27 %
логопед –	1	4 %
педагог-психолог –	1	4 %
социальный педагог –	1	4 %
педагог- организатор –	1	4 %
педагог-библиотекарь –	1	4 %
1. Педагоги, имеющие образование:		
• среднее специальное, всего	1	4%
в т.ч. педагогическое	1	4%
• незаконченное высшее, всего	1	4 %
в т.ч. педагогическое	1	4 %
• высшее, всего	21	91%
в т.ч. педагогическое	21	91%
2. Педагоги, имеющие стаж:		
• до 5 лет	4	17 %
• от 5 до 10 лет	-	-
• от 10 до 20 лет	4	17 %
• свыше 20 лет	15	65 %
3. Педагоги, имеющие квалификационную категорию		
• высшую	6	25 %
• первую	7	30 %
• соответствие занимаемой должности	7	30%
•		
4. Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
• Отличник просвещения РФ	-	-

• Грамоты МО РФ	1	4 %
5. Средний возраст педагогов	50 лет	

**Сравнительная таблица квалификационных категорий
за 2016 – 2020 учебный год**

Квалификационная категория, разряд	2016	2020
Высшая квалификационная категория	-	6
I квалификационная категория	11	7
Соответствие занимаемой должности	9	7
Без категории	-	2

Категория	2016 год	2020 год
Высшая категория	0	6
Первая категория	11	7
Соответствие...	9	7
Без категории	0	2

Сравнительная таблица образования педагогов за 2016 – 2020 учебный год

Педагоги, имеющие образование	2016	2020
среднее специальное	6	1
незаконченное высшее	-	1
высшее	13	21

Год	среднее	незаконченное высшее	высшее
2016 год	6	0	13
2020 год	1	1	21

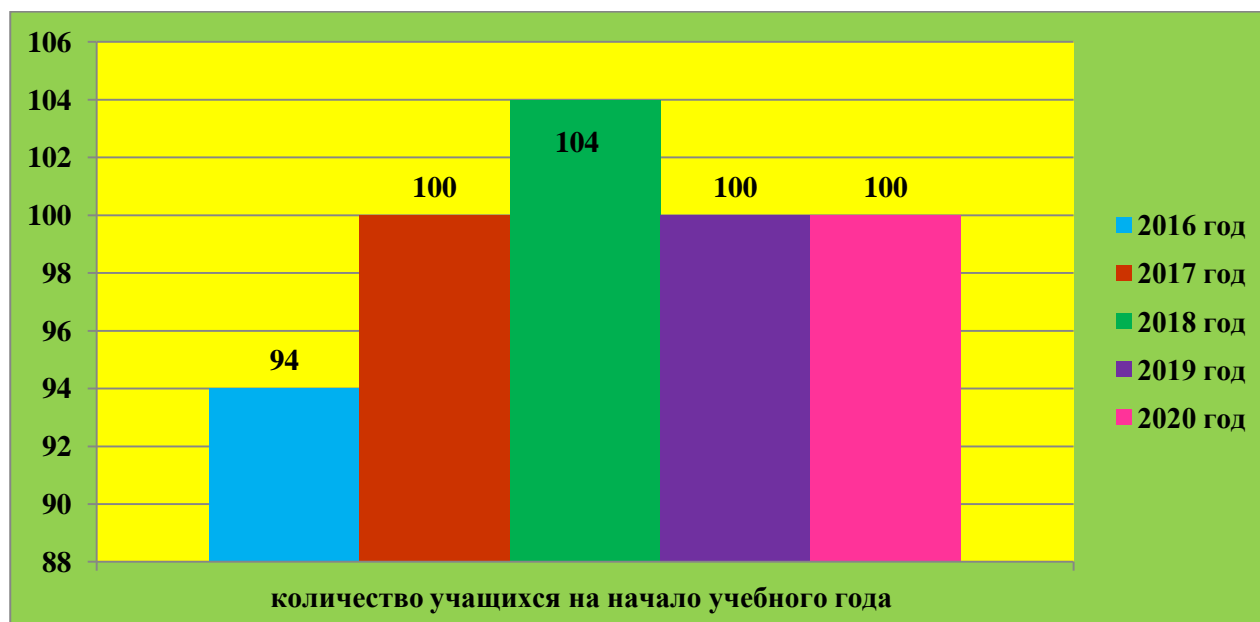
2.2. Сведения об обучающихся

В школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, имеющие отклонения в развитии и проживающие на территории Курганинского района. Учреждение комплектуется по путевке министерства образования и науки Краснодарского края согласно заключениям краевой и районных психолого - педагогических комиссий. Комплектование классов осуществляется на основании заключения территориальной и центральной ППК, с согласия родителей (законных представителей).

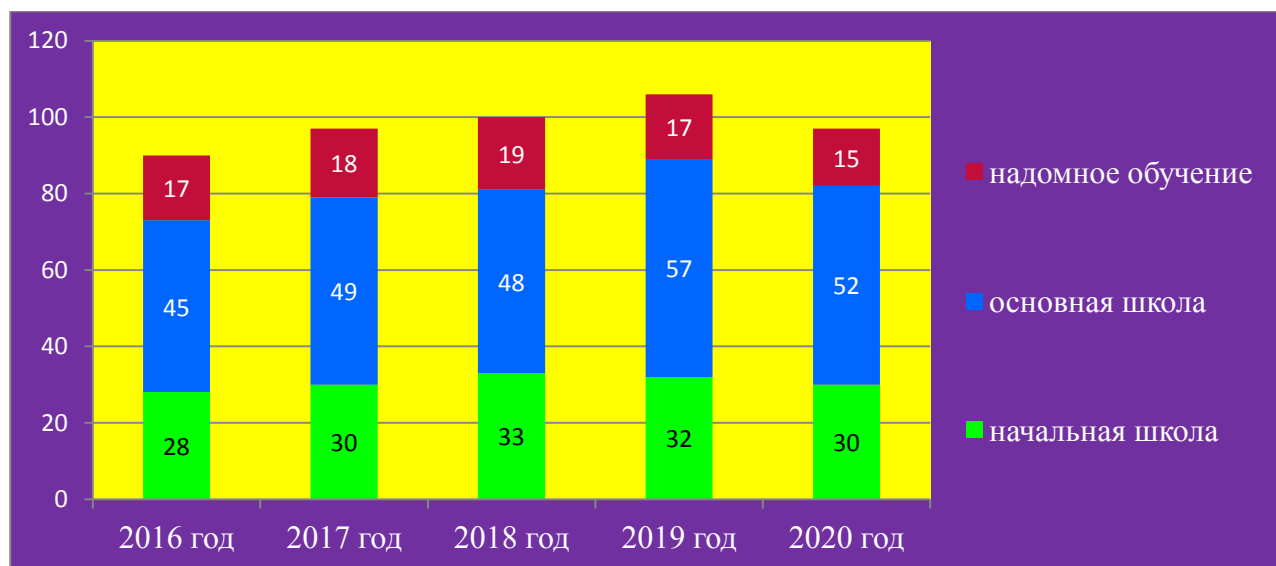
Количество обучающихся на 1.09.2020 г. составило 100 человека, из них находятся на надомном обучении 13 учащихся. Сформировано 9 классов. Порядок приёма и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, Уставом ОУ. Движение обучающихся, воспитанников в школе оформляется приказом директора по Учреждению.

Контингент учащихся на 01.09.2020г.

1	Всего учащихся в ОУ	100 чел.
2	Начальная школа	30 чел.
3	Основная школа	70 чел.
2	Индивидуальное обучение на дому	13 чел.
4	Мальчиков	62 чел.
5	Девочек	38 чел.
6	Опекаемые дети	3 чел.
7	Дети-инвалиды	18 чел.
8	Семьи, находящиеся в соц. опасном положении Семьи на внутришкольном учёте	- 6 сем.
9	Дети на учёте в КДН Дети на внутришкольном учёте	- чел. 7 чел.
10	Неполные семьи Дети из неполных семей	41 сем. 53 чел.
11	Многодетные семьи Дети из многодетных семей	28 сем. 45 чел.

Динамика изменения контингента учащихся школы

Динамика наполняемости классов



2.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся

Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа, имеющиеся условия.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи учащимся. Работа строится на основных направлениях деятельности:

- лечебно - профилактическая,
- санитарно – просветительская,
- консультативная деятельность.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительную работу в школе осуществляет медицинская сестра. Согласно плану осуществляется диспансеризация учащихся школы.

Общественное питание.

Питание в школе организовано на основе следующих нормативных документов:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45 от утверждения СаНПин 2.4.5.2409 – 08.

В столовой ГКОУ школы ст-цы Темиргоевской выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе. Все цехах приготовления пищи укомплектованы необходимым оборудованием. Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Большое внимание уделяется правильному хранению продуктов. В школе имеются холодильники и холодильные шкафы, предназначенные для хранения разного вида продуктов, причем каждого вида отдельно. Их наличие помогает сохранить качество продуктов до непосредственного их приготовления.

Школьная столовая рассчитана на 40 мест. Приём пищи осуществлялся в 2 смены, но в связи с профилактическими мероприятиями по предупреждению коронавирусной инфекции осуществляется в 4 смены. Учащиеся школы получают 2-х разовое горячее питание. В рацион питания учащихся обязательно входят свежие

овоши, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, блюда из молочных продуктов. В помещении столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

2.4. Материально-техническое обеспечение

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью: 22064м².

на территории находятся:

- корпус № 1 – учебный корпус: 1 этажное здание общей площадью 335,4 м²
- корпус № 3: 1 этажное здание общей площадью 388,4 м²
- корпус № 2 – медицинский блок: 1 этажное здание общей площадью 103,7 м²
- столовая: – 1 этажное здание, общей площадью 145,8 м²
- корпус № 4: 1 этажное здание общей площадью 107,5 м²
- теплица - одноэтажное здание, общей площадью 30,24 м²,

Имеется огород (540 м²)

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Учебные кабинеты: 11

Мастерские: 2

Библиотека: 1

Кабинет психолога: 1

Кабинет логопеда: 1

Кабинет СБО: 1

Учебная столовая: 1

Теплица: 1

Административные и служебные помещения: 3

Наличие технических средств обучения:

Техническое средство	Количество
Автоматизированное рабочее место	7
Мультимедийное оборудование	2
Ноутбук	5
МФУ	8

Компьютерами оснащены рабочие места директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХР, секретаря, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, 2 учителей. Имеется компьютер в библиотеке. Школа имеет доступ в Интернет, работает электронная почта.

В начальных классах, игровой комнате и рекреациях школы имеются телевизоры, DVD. Интерьер помещений школы уютный, оформлен силами работников школы.

Сведения о помещениях, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта:

необходимые мероприятия по школе:

- капитальный ремонт рекреации корпуса № 3
- ремонт учебных и административных кабинетов.
- ремонт асфальтового покрытия

2.5. Внешние и внутренние факторы, влияющие на развитие школы

Современный этап развития образовательной системы России характеризуется формированием нового, особого сектора рынка - рынка образовательных услуг. Подобное положение обуславливает для каждого ОУ необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ». Конкурентные преимущества ОУ - это набор существенных свойств, выгодно отличающих ОУ от других образовательных учреждений. Конкурентные преимущества - это такие позитивные характеристики ОУ и/или «сильные стороны» его работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и удерживать в ОУ уже обучающихся подростков. Работа по определению конкурентных преимуществ может быть проведена и даже необходима именно в процессе разработки стратегических документов, к числу которых относится и программа развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
S – Сильная сторона	W - Слабая сторона	O - Благоприятные возможности	T- Риски
«ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> •Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в переходе на ФГОС; • У педагогов Проявляется привыч- 	<ul style="list-style-type: none"> •Привлечение родителей к участию в обще-школьных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; •Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; •Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

	ка работать по известной привычной модели подачи знаний.		
Повышение качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; Готовность некоторых педагогов к изменениям; Возможность самообразования и повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; Нехватка молодых специалистов; Преимственность при переходе в 5 класс слабая. 	<ul style="list-style-type: none"> Все педагоги школы своевременно проходят КПК; Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей.
Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе			
<ul style="list-style-type: none"> Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> Нежелание участия в различных конкурсах проф. мастерства; Не все педагоги хорошо изучили проф. стандарт 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; 	<ul style="list-style-type: none"> Старение состава педагогического коллектива; Недостаточное стимулирование педагогов, недостаточная социальная поддержка; Недостаток практического опыта.
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> наличие опытного и обученного кадрового потенциала; заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> недостаточная материально-техническая оснащенность базы; низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы 	<ul style="list-style-type: none"> заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании) 	<ul style="list-style-type: none"> риск потери кадров; изменение концепций по патриотическому воспитанию

сти (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ станции, района)			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ритмики • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных ресурсов для организованных спортивных занятий • Нет спортивных зала • Недостаточный контроль за здоровьем детей со стороны родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Развитие информационной среды школы			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована частично, пополняется новым оборудованием; • Создана локальная сеть • Создан сайт школы 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для пополнения материально-технической базы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая скорость интернета. • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.

Развитие системы государственно-общественного управления			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта • Функционирование Совета школы, обще-школьного родительского комитета, 	<ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса • Формализм в работе некоторых родительских комитетов 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возмозможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Усовершенствование материальной базы			
<ul style="list-style-type: none"> • Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

Раздел III. Аналитическое обоснование Программы развития

3.1. Концептуальные основания разработки Программы

Миссия школы

- Создание безопасного открытого образовательного пространства учреждения, способствующего раскрытию индивидуальности каждого обучающегося.
- Формирование нравственно устойчивой, социально адаптированной, профессионально ориентированной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, готовой к успешной самореализации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях.

Концепция

Современная концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями справедливо предполагает, что «должен меняться не только человек с ограниченными возможностями, но и общество. , Это общество должно изъять негативные установки и рутинные правила, помочь людям бороться с недостатками и предоставить для всех людей равные возможности полноценного участия во всех сферах жизни и видах социальной активности. При этом люди с ограниченными возможностями должны быть интегрированы в общество на их собственных условиях, а не приспособлены к правилам мира здоровых людей».

Цель: Создание единой коррекционно – развивающей среды, способствующей реализации возможностей детей с особыми образовательными потребностями и их успешной дальнейшей социальной адаптации.

Задачи

- Поэтапное введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и множественными нарушениями;
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов;
- Ориентирование учащихся на формирование ключевых жизненных компетенций как образовательного результата;
- Совершенствование материально – технической базы школы-интерната, программно – методического и кадрового обеспечения;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
- Внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу школы.

3.2. Основные принципы развития школы

Принцип гуманизации предполагает реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение

непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их вклад в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества — построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка в специально созданной социальной ситуации его ближайшего окружения, учитывающей «зону его ближайшего развития».

Принцип взаимосвязи коррекции и компенсации является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку в зависимости от характера, структуры и выраженности отмеченных у него отклонений в развитии (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов).

Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого школьника, формирование на этой основе **личных планов**, программ стимулирования и коррекции развития детей;

Повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Учет актуального и потенциального уровней развития ребенка предполагает оценку реальных возможностей ребёнка и его способности к обучению, реализуемые в сотрудничестве со взрослым.

Деятельностный принцип определяет подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой не только «вызревают» психологические новообразования, но и создаются условия для закрепления в типичных видах детской деятельности определенных умений и навыков.

Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения, повторения и учения на всех ступенях образования.

Принцип активизации речевого общения обуславливается необходимостью реализации психолого-педагогических подходов к организации совместной деятельности детей с ОВЗ.

3.3. Этапы реализации Программы развития

Первый этап (2021 г.) Аналитико-диагностический

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Задачи: 1. Изучение потребностей обучающихся и их родителей;

2. Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущие периоды;
3. Диагностика организационно-педагогических условий;
4. Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
5. Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
6. Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
7. Выявление приоритетных проблем в деятельности школы и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.
8. Определение путей развития школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.
9. Проведение инвентаризации кадровых, материально-технических и инфраструктурных ресурсов. 10. Обновление материально-технической базы общеобразовательной организации.

Ожидаемый полезный результат:

1. Разработанная Программа развития общеобразовательной организации.
2. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
3. Усовершенствование материально-технической базы общеобразовательной организации.

Второй этап (2022- 2024г.) Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Внедрение усовершенствованного учебного плана;
2. Реализация адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся с ТМНР;
3. Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально-мобильных.
4. Повышение квалификации сотрудников и педагогов, в том числе по новым технологиям преподавания предметной области "Технология"
5. Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
6. Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.
7. Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы общеобразовательной организации.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и адаптированной образовательной программой в соответствии с ФГОС.
2. Укомплектованность общеобразовательной организации компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.

3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.

4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательной деятельности.

5. Реализация мероприятий общеобразовательной организации как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

6. Внесение изменений в Программу на основе результатов промежуточного контроля.

Третий этап (2025.г.). Аналитический этап

Цель: подвести итоги реализации Программы общеобразовательной организации, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития.

Задачи:

1. Подведение итогов по результатам реализации Программы.
2. Проведение экспертизы реализации Программы.
3. Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Организация и проведение регионального семинара.
3. Разработка нового стратегического плана развития общеобразовательной организации.

Раздел IV.

Основные направления развития организации и ожидаемые результаты реализации Программы развития

4.1. Направления развития

Направление	Мероприятия
1. Совершенствование образовательного процесса школы, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»
2. Обеспечение доступности общего образования, психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов, детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации;	Программы психолого-педагогического сопровождения социальной поддержки Программа информационной системы «Всеобуч»
3. Совершенствование учебно-методического	Проект: «Информационно-

сопровождения УВР, развитие профессионального педагогического образования и повышения квалификации педагогического состава;	образовательная среда для успешного развития личности» Проект «Успешный учитель - успешный ученик»
4. Совершенствование системы воспитания	Программа «Здоровье и безопасность» Программа «Я – гражданин! Я – патриот!» Программа «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина» Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра Программа «Профориентация»
5. Обеспечение безопасности, комфортности школы, укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проект «Наша школа»

4.2. Система мероприятий по реализации Программы развития

4.2.1. Мероприятия по совершенствованию образовательного процесса школы, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы согласно ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни»

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
Обеспечение доступности качественного образования				
1.	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по введению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	2021-2025	Повышение компетентности Обновление нормативно-правовой документации	Зам. директора, председателя МО, учителя

2.	Реализация ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	2021-2025	Поэтапное введение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	Зам. директора, председателя МО, учителя
3.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	Постоянно	Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.	Администрация школы
Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями				
4.	Реализация Адаптированной основной общеобразовательной программы школы. Организация внеурочной деятельности	2021-2025	Система мероприятий, обеспечивающая внедрение ФГОС.	Администрация председателя МО, учителя
5.	Разработка новых программ внеурочной деятельности по направлениям: социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.	2021-2025	Увеличение численности обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью Удовлетворение потребностей воспитанников в общеразвивающих программах	председатели МО, учителя
6.	Совершенствование рабочих программ по учебным предметам, занятиям в рамках внеурочной деятельности; коррекционным курсам..	2021-2025	Корректировка ООП обучающихся с умственной отсталостью. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	председатели МО, учителя
7.	Введение новых профилей по предметной области «Технология»	2021-2025	Разработка и реализация программ предпрофильного обучения	Администрация Творческая группа

8	Внесение изменений в программу развития образовательного учреждения	По мере необходимости	Определение вектора развития школы в соответствии с требованиями ФГОС	Творческая группа по разработке программы развития школы
9	Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью»	2021-2025	Повышение компетентности	Зам. директора, председателя МО, учителя
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.				
10	Проведение разъяснительной работы с родителями, представителями общественности по вопросам и проблемам внедрения ФГОС.	Периодически	Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании», ФГОС О у/о и обновленной нормативно-правовой базы школы.	Зам. директора, председателя МО, учителя
11	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социумом	2021	Информационное обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Администрация, МО, учителя
12	Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	в течение всего периода	Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);	Администрация
13	Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	в течение всего периода	Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ	Администрация Ответственный за функционирование сайта председатели МО, учителя
14	Вовлечение родителей и	в течение	Участие родителей и об-	Администра-

	общественности в учебно-воспитательный процесс через: - родительские собрания; - организацию совместных творческих дел, совместных спортивных мероприятий.	нии всего периода	щественности в управлении школой через: - Совет школы. - общешкольный родительский комитет Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.	ция, учителя
15	Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки	ежегодно	Создание положительно-го имиджа школы среди общественности	Администрация
16	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.	ежегодно	Программа развития школы	Администрация, председатели МО, учителя

4.2.2. Мероприятия по обеспечению доступности общего образования, психолого-педагогическому сопровождению и социальной поддержки детей-инвалидов, детей «группы риска» и находящихся в трудной жизненной ситуации

Программа психолого-педагогического сопровождения

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	2021-2023	Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений	зам. директора по УВР специалисты школы
2	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов педагогов и социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ в соот-	2021-2025	Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помо-	директор зам. директора по УВР специалисты школы

	ветствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).		щи для всех участников образовательных отношений	
3	Совершенствование системы медико- социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся	В течение года	Создание системы работы с педагогическими кадрами, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации	зам. директора по УВР специалисты школы
4	Организация обучения детей по индивидуальным учебным планам	Сентябрь, В течение года	Обеспечение доступности качественного образования разработка индивидуальных маршрутов развития	зам. директора по УВР классные руководители
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами	В течение года	Создание адаптированной среды школы .Внедрение программы по коррекции здоровья для учащихся	учителя, специалисты школы
6	Выявление и контроль за учениками из дезадаптированных семей и учениками имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы. (посещаемость, выполнение требований учителей и т.д.)	В течение года	Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»	зам. директора по УВР классные руководители
7	Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий	в течение учебного года	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе	зам. директора по УВР специалисты школы
8	Контроль за реализацией профилактических про-	в течение учебного	Ориентация учащихся на овладение нор-	Зам. директора по УВР

	грамм.	года	мами здорового образа жизни, контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка их.	
9	Учет будущих первоклассников	В течение года	Список первоклассников. Комплектование.	Зам. директора по УВР
10	Собрания родителей будущих первоклассников и пятиклассников	Апрель	Комплектование 1, 5 классов.	Администрация учителя 1,5кл.
11	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников, пятиклассников.	Апрель - август	Комплектование 1,5классов предупреждение появления проблем в обучении.	Администрация специалисты школы
12	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций	В течение года	Сбор банка данных, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.	Социальный педагог педагог - психолог классные руководители
13	Оформление информационных стендов	1 раз в четверть	создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку	Социальный педагог педагог - психолог классные руководители
14	Совместное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.	В течение года	Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся	

4.2.3. Мероприятия по совершенствованию учебно-методического сопровождения УВР, развитию профессионального педагогического образования и повышению квалификации педагогического состава

Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Модернизация образовательного пространства	2021 -2025 г.	Приобретение и замена устаревших компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети	Администрация
2	Организация формирования фонда информационных ресурсов: пополнение медиатеки, формирования базы методических разработок педагогов школы	2021-2025 г. (по мере финансирования)	Создание банка программного обеспечения учебного и методического назначения	Администрация
3	Обеспечение школы электронными учебными материалами, предназначенными для использования в образовательном процессе	2021-2025 г (по мере финансирования)	Совершенствование применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности	Администрация
4	Разработка персональных электронных ресурсов по учебным предметам.	2021-2025г.	Эффективное использования IT-технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе	ШМО
5	Организация мастер-классов по распространению опыта применения информационных	1 раз в год	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса	МС, ШМО, творческие группы

	ресурсов в образовательной деятельности.			
6	Модернизация и поддержка сайта школы-интерната для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства образовательной организации.	2021-2025гг	Продолжение работы по совершенствованию сайта образовательной организации.	Администрация
7	Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, конкурсах, викторинах проектах.	2021-2025гг	эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного оборудования	ШМО, педагоги-предметники
8	Использование ИКТ для контроля знаний в дистанционном (автоматическом) режиме.	2021-2025гг.	использование преимуществ информационной образовательной среды для повышения качества образования детей	зам.директора по УВР педагоги-предметники
9	Организовывать техническое обслуживание (проведение улучшения компьютерной техники, заправка картриджей, установка программного продукта и др.).	постоянно	Активное использование в педагогической практике возможностей и ресурсов школьной и глобальной сетей. Создание условий единого информационно-образовательного пространства школы	зам. директора по АХР

Проект «Успешный учитель - успешный ученик»

№	Мероприятия исполнения	Сроки	Результат	Ответственные
1	Создание и введение в деятельность школы програм-	2021 г	Создание гибкой системы повыше-	Зам директора по УВР

	мы повышения квалификации членов педагогического коллектива.		ния квалификации педагогов школы	
2	Организация обязательной профессиональной переподготовки на курсах повышения квалификации работников образования.	По отдельному графику	Повышение квалификации педагогических для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Зам директора по УВР
3	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Повышение качества учебного процесса, контроль уровня обученности на каждом этапе школьного обучения.	Зам директора по УВР
4	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	соблюдение показателя выполнения учебного плана, регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы	Зам директора по УВР
5	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Совершенствование учебно-методического сопровождения УВП, повышение качества преподавания	Зам директора по УВР
6	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Сбор банка данных, предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состояния ребёнка.	Зам директора по УВР
7	Изучение, обобщение и вне-	Ежегодно	Внедрение совре-	Директор, за-

	дрение в учебно- воспитательный процесс передового педагогического опыта		менных технологий обучения в учебный процесс, рост квалификации и профессионализма педагогов	меститель директора, руководители МО
8	Работа МО учителей и воспитателей по организации тематических недель.	Ежегодно	Рост методической активности педагогов, рост количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности	Руководители МО
9	Определение наставников для сопровождения молодых специалистов	В течение всего периода	Создание системы обмена опытом между поколениями учителей	Директор, заместители директора
10	Привлечение молодых специалистов для работы в школе	Ежегодно	Обновление кадрового потенциала	Администрация
11	Участие педагогов в общероссийских дистанционных интернет-проектах	ежегодно	Успешное участие школы в конкурсах различного уровня. Самообразование, удостоверения о прохождении курсов сертификаты об участии в конкурсах	Администрация Руководители МО

4.2.4. Мероприятия по совершенствованию системы воспитания

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ожидаемый результат	Ответственные
Охрана здоровья и физическое развитие обучающихся Проект «Здоровье и безопасность»				
1	Создание общешкольной здоровьесберегающей программы «Здоровье и безопасность»	2021-2025 годы	. Создание и развитие единой медико - педагогической системы формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся	Творческая группа
2	Модернизация и развитие материальной базы школы в области	2022-2025г	Приведение материально-технической	Директор Заместитель

	физической культуры и спорта, создание условий для обеспечения безопасной жизни участников образовательного процесса.		базы школы в соответствии с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности. Приобретение спортивного оборудования и инвентаря, тренажеров нового поколения	директора по АХР
3	Рациональная организация образовательного процесса: - интенсификация учебного процесса, - соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников, - соблюдение гигиенических нормативов и правила организации учебного процесса, обеспечивающих профилактику учебных перегрузок и переутомления.	2021-2024	Своевременная профилактика психологического и физиологического состояния обучающихся	Заместитель директора по УВР Председатели МО Медсестра Педагог-психолог
4	Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение; совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами.	В течение всего периода	Паспорт безопасности. Создание благоприятной безопасной образовательной среды, способствующей сохранению физического и психического здоровья обучающихся и сотрудников школы.	Директор, Заместитель директора по АХР
5	Создание условий для организации здорового питания и медицинского обслуживания обучающихся	ежегодно	План мероприятий. Повышение социальной защищенности детей и подростков. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса; совершенствовать процесс организации питания	Директор, заместитель директора УВР
6	Проведение организационно-разъяснительной работы с привлечением нарколога	В течение всего периода	Профилактика и предупреждение правонарушений и вредных привычек. Снижение процента правонарушений среди	Зам. директора по УВР медсестра, социальный педагог

			подростков.	
7	Организация воспитательной деятельности: - проведение конкурсов тематических рисунков и плакатов - проведение тематических коррекционных занятий и классных часов	Ежегодно	Повышение мотивации к здоровому образу жизни, к занятиям физкультурой и спортом	Учитель физкультуры, классные руководители, воспитатели
8	Вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом. - организация спортивных часов, оздоровительных прогулок, релаксационных пауз, дней здоровья - организация внеурочной деятельности спортивного направления	В течение всего периода	Рост числа обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, ведущих здоровый образ жизни.	Заместитель директора по УВР классные руководители, воспитатели
9	Организация и проведение дней здоровья и спорта	1 раз в четверть	Пропаганда здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья	Зам. директора по УВР классные руководители Учитель физкультуры
10	Организация и проведение месячников и недель по ЗОЖ 1. «Здоровье в порядке». 2. «Береги себя сам». 3. «Это может быть опасно». 4. «Хорошо здоровым быть». 5. «В здоровом теле – здоровый дух».	2021-2025г	План мероприятий. Проведение акций и мероприятий по сохранению здоровья и организации безопасности.	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели
11	Ведение паспортов здоровья ученика. Контроль состояния здоровья обучающихся. Медицинские карты	В течение года	Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика). Методики, анкеты	Заместитель директора по УВР
12	Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта по внедрению здоровьесберегающих технологий	В течение всего периода	Повышение профессионального и образовательного уровня учителей, учащихся, родителей по вопросам здоровьесбережения и обеспечения безопасности жизне-	Администрация школы

			деятельности	
13	Оформление «Уголков безопасности в кабинетах»	ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни	Зам. директора по УВР классные руководители
14	Создание странички здоровья на школьном сайте. Издание буклетов по вопросам ЗОЖ		повышение приоритета ЗОЖ	
Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Проект: «Я – гражданин! Я – патриот!»				
1	Разработка программы гражданско-патриотического <i>направления</i> «Я – гражданин ! Я – патриот!»	2021 г	Расширение банка программ гражданско-патриотической направленности создание системы патриотического воспитания в школе	Творческая группа
2	Пополнение банка педагогической информации материалами по организации и осуществлению патриотического воспитания обучающихся	2021–2025 г ежегодно	Совершенствование методологической и информационной базы патриотического воспитания в школе	классные руководители, воспитатели
3	Тематические линейки по истории, символике, традициях России, о людях России	В течение всего периода	Формирование системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России.	педагог-организатор классные руководители
4	Проведение мероприятий, коррекционных занятий, классных часов, посвященных государственным праздникам и памятным датам в истории страны	В течение всего периода	Формирование национального самосознания Формирование культуры проявления гражданской позиции.	классные руководители, воспитатели
5	Организация экскурсий, туристических походов. Изучение родного края, народных традиций, обычаев.	В течение всего периода	Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности	педагог-организатор учитель физкультуры классные руководители, воспитатели
6	Организация встреч с участниками локальных войн Встречи с представителями военных профессий	Ежегодно февраль	Формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны, готовности к вооружённой защите Родины	педагог-организатор классные руководители воспитатели

7	Организация и проведение классных часов , уроков Мужества, вахт Памяти, Дней воинской славы России. Уход за памятниками павшим воинам	По плану работы на год	Создание механизмов вовлечения обучающихся в активную социальную и воспитывающую деятельность, привлечения обучающихся образовательных организаций в принятие решений, затрагивающих их интересы.	классные руководители, воспитатели
8	Участие в спартакиадах школьников по военно-прикладным и техническим видам спорта	ежегодно	Развитие форм включения детей в физкультурно-спортивную, игровую деятельность, повышение интереса учащихся к военно-прикладным видам спорта, развитию физических и волевых качеств	педагог-организатор учителя воспитатели
9	Организация и проведение тематических недель и месячников	По плану работы на год	Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей	Педагоги-предметники классные руководители, воспитатели
10	Проведение памятных дней и мероприятий, посвященных: - 210-летию со Дня Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией - 110-летию создания Военно-воздушных сил - 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год) - 80-летию снятия блокады города Ленинграда (1944 год) - 80-летию Сталинградской битве	2022 2022 2023 2024 2024	Сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения, формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.	педагог-организатор учитель истории классные руководители, воспитатели
11	Посещение военно-исторических музеев	2020-2025 годы	привлечение широкой общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников;	учитель истории классные руководители, воспитатели

12	Выставка и обзор новинок литературы по данной проблеме.	ежегодно	Ознакомление педагогов с научно-методической информацией по проблеме патриотического воспитания.	библиотекарь
13	Конкурсы рисунков, плакатов «Высокое звание – российский солдат»	ежегодно	Создание условий для развития детского художественного творчества и творческих способностей	учитель изобразительного искусства, классные руководители, воспитатели
14	Подготовка памяток-рекомендаций по нравственному – патриотическому воспитанию	2022-2025 годы	Дальнейшее развитие эффективной системы патриотического воспитания в школе.	классные руководители, воспитатели
15	Оформление стендов	В течение всего периода	Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся. Воспитание у обучающихся гордости за свой народ, страну.	Зам. директора по УВР педагог-организатор социальный педагог
16	Организация в каникулярное время мероприятий в рамках гражданско-патриотического воспитания	По плану работы	Занятость учащихся во внеурочное время Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью в школе.	Социальный педагог
17	Оформление методической копилки по данной теме.	в течение всего периода	Обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания	Зам. директора по УВР
18	Проведение тематических педагогических советов, методических совещаний и родительских собраний по вопросам гражданско-патриотического воспитания школьников	По плану работы	Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.	Администрация
Духовно-нравственное и семейное воспитание Программа «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина»				
1	Разработка внедрение в воспитательный процесс программ духовно-нравственного и семейно-	2021г	Определение основных направлений, ценностей и приори-	Педагоги

	го воспитания		тетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся	
2	Участие в тематических педсоветах, совещаниях и семинарах по вопросам духовно-нравственного воспитания детей	в течение всего периода	Изучение и обобщение опыта педагогов школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся	Администрация Педагог-психолог Соц.педагог Педагог-организатор
3	Общешкольные, классные тематические родительские собрания	в течение всего периода	Повышение педагогической и психологической компетенции родителей	Администрация Педагог-организатор
4	Проведение текущих консультаций по духовно-нравственному воспитанию для педагогов школы	в течение всего периода	Повышение педагогической и психологической компетенции педагогов	Администрация Педагог-психолог Соц.педагог
5	Организация ознакомительных экскурсий в православный храм	По плану работы	Формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны	Классные руководители воспитатели
6	Циклы классных часов духовно-нравственного направления	в течение года	Повышение уровня воспитанности учащихся, получение первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях	Классные руководители воспитатели
7	Цикл классных часов, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам. Тренинги толерантного общения	в течение всего периода	Повышение уровня воспитанности учащихся, опыт социальной и межкультурной коммуникации	Классные руководители воспитатели
8	Участие в благотворительных проектах, акциях, рейдах, конкурсах	ежегодно	Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах,	Педагог-организатор Классные руководители

			природе	
9	Сюжетно-ролевые игры, викторины, олимпиады, КВН по правилам вежливого поведения, культуры речи, игры духовно-нравственного содержания	По плану работы на год	Элементарные представления о различии хороших и плохих поступков; умение анализировать свои и чужие поступки; желания поступать правильно, справедливо;	Педагог-психолог воспитатели
10	Прогулки на природу, экскурсии по временам года экологические акции;	По плану работы на год	Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики. Опыт участия в природоохранной деятельности	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
11	Трудовые десанты, субботники,	По плану работы на год	Первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности	Педагог-организатор Классные руководители воспитатели
12	Оформление информационных стендов	в течение всего периода	Знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между представителями различных социальных групп	Педагог-организатор
13	Изучение уровня воспитанности обучающихся (Методика А.Н.Капустиной).	ежегодно	Учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания;	Педагог-психолог Классные руководители
14	Психологические тренинги, игровые тренинги	В течение года	Умение совершать нравственные поступки	Педагог-психолог
15	Проведение традиционных школьных мероприятий и праздников	По плану работы на год	Соблюдение и сохранение школьных традиций	Педагог-организатор

16	Чтение произведений духовно-нравственной тематики, работа с русским фольклором (пословицами и поговорками):	в течение всего периода	Повышение уровня воспитанности	Воспитатели
17	Просмотр и обсуждение содержания фильмов и видеороликов на нравственные темы.	в течение всего периода	Повышение уровня воспитанности	Педагог-организатор воспитатели
18	Организация и проведение тематических недель и месячников	В течение всего периода	Повышение уровня воспитанности, формирование ценностных ориентаций обучающихся	Педагог-организатор классные руководители, воспитатели
19	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни	В течение всего периода	Получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско-родительских отношений	классные руководители Соц.педагог Педагог-психолог
20	Организация и проведение родительского всеобуча, лектория, общешкольных и классных родительских собраний по вопросам духовно-нравственного воспитания детей		Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей. Повышение педагогической культуры родителей Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог
<p>Социальное направление, правовое воспитание и профилактика правонарушений.</p> <p><i>Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра»</i></p>				
1	Разработка внедрение в воспитательный процесс программ профилактических мероприятий и социализации	2020 г	Расширение банка программ, создание в школе системы профилактической работы	Администрация Соц.педагог
2	Составление социальных паспортов класса	ежегодно сентябрь	формирование банка данных по вопросам защиты прав несовершеннолетних	Соц.педагог Классные руководители

3	Контроль за успеваемостью, посещением уроков и занятостью детей во внеурочной деятельности обучающихся	Регулярно	Соблюдение учащимися «группы риска» правил поведения, единых требований к учебному процессу	Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
4	Индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения. Привлечение детей к подготовке и проведению воспитательных мероприятий	Регулярно	Совершенствование системы профилактики правонарушений, понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений	Педагог-психолог Соц.педагог Классные руководители воспитатели
5	Проведение недель правовых знаний и единых дней профилактики (курения, наркомании, дорожно-транспортного травматизма, употребления спиртных напитков, противоправного поведения,)	По плану работы на год	Выработка системы ценностей, ориентированной на ведение образа жизни, соответствующего нормам общества Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей	Администрация Соц.педагог Педагог-организатор Педагог-психолог
6	Практикумы и «Действия школьников при пожаре»	По плану работы на год	Приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог-организатор Соц.педагог Классные руководители воспитатели
7	Диагностика изучения уровня воспитанности	ежегодно	Учет индивидуальных, возрастных особенностей детей	Педагог-психолог Соц.педагог
8	Инструктажи по Правилам поведения в каникулы	в течение всего периода	Обеспечение информационно-пропагандистской деятельности по формированию системы ЗОЖ	Классные руководители воспитатели
9	Организация взаимодействия школы с ОПДН, комиссией по делам несовершеннолетних при администрации района, врачом-наркологом, психологическими службами района.	ежегодно	Уменьшение количества противоправных поступков. Повышение уровня социальной активности детей и подростков. Успешная социализация выпускников школы.	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог
10	Циклы бесед и классных часов по правовому воспитанию, про-	В течение года	Уменьшение факторов риска, приводя-	Классные руководители

	филактиве правонарушений и преступлений.		щих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде	Соц.педагог Педагог-психолог воспитатели
11	Выставки тематической литературы, конкурсы плакатов и рисунков правовой направленности	В течение года	Создание системы профилактики вредных привычек,. Противодействия экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде	библиотекарь Педагог-организатор Соц.педагог
12	Анкетирование учащихся с целью выявления склонности к правонарушениям Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	ежегодно начало, конец учебного года	Получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи Создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними	Педагог-психолог
13	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	По мере необходимости	Снижение /отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагог-психолог Соц.педагог
14	Разработка и ведение раздела «Уголок правовых знаний» на сайте школы	В течение года	Создание системы профилактики вредных привычек,. Противодействия экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.	Соц.педагог Педагог-организатор
15	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года	Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;	Зам. директора по УВР Соц.педагог Педагог-психолог Классные руководители
16	Работа по изучению личностных	сентябрь	Регулярное выявление	Соц.педагог Пе-

	особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся		детей социального риска и групп асоциального поведения, повышение потенциала семьи в вопросах профилактики правонарушений, дисциплины и успеваемости обучающихся	дагог-психолог
17	Проведение тематических педагогических советов, совещаний по вопросам профилактики. Организация работы школьного Совета профилактики	В течение года	Координация усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог
18	Просмотр фильмов и видеороликов по профилактике экстремизма, терроризма, вреде курения, алкоголизма, наркотических средств	По плану работы на год	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации и группировки. Активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом	Педагог-организатор Соц.педагог Педагог-психолог воспитатели
19	Оформление школьных стендов по безопасности дорожного движения и правилам пожарной безопасности. Участие в профилактических операциях	Регулярно	Осуществление пропагандистской работы по ПДД и правилам пожарной безопасности.	Педагог-организатор Соц.педагог
20	Развитие и организация досуговой деятельности	Регулярно	Изучение интересов и запросов учащихся, их способностей и желания участвовать в общественной жизни в учебном заведении	Педагог-организатор воспитатели
Экологическое, профориентационное и трудовое воспитание Программа «Профориентация»				
1	Разработка Программы «Профориентация»	2021	Создание системы профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.	Зам.директора по УВР учителя трудоустройства, социальный педагог
2	Пополнение банка учебно-методической литературы, в том	В течение всего	Обеспечение школы документацией и ме-	ШМО, библиотекарь

	числе на электронных носителях, по пропаганде рабочих профессий	периода	тодическими материалами по профориентации.	
3	Взаимодействие с Центром занятости и профессиональными структурами с целью профориентации	В течение всего периода	Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	Социальный педагог
4	Цикл тематических бесед «Путешествие по миру профессий».	В течение всего периода	Умение разбираться в содержании профессиональной деятельности. Рост уровня социализации личности на основе эффективной учебно-воспитательной работы;	классные руководители, воспитатели
5	Проведение тематических коррекционных занятий, классных часов	В течение всего периода	Умение анализировать свои возможности и способности, соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами	Педагог-психолог классные руководители
6	Проведение тематических экскурсий в организации и на предприятия . Встречи с представителями различных специальностей	Ежегодно	Совершенствование системы мероприятий, направленных на социально- трудовую реабилитацию обучающихся;	Классные руководители, социальный педагог
7	Подбор справочных материалов по рынку труда и трудоустройству	В течение всего периода	Разработка системы оценки профессиональных умений воспитанников, их ориентации в рабочих специальностях	Классные руководители, социальный педагог
8	Оформление информационных стендов, уголков, организация выставок в школе с информацией по вопросам профессионального самоопределения обучающихся	В течение всего периода	Подготовка и размещение тематической информации в школьных средствах массовой информации (в том числе на интернет-сайтах) распространение информационных буклетов, компакт-дисков, иных	Классные руководители социальный педагог, педагог-психолог

			материалов	
9	Работа по профессиональному самоопределению обучающихся (диагностика, просвещение, консультирование) Разработка рекомендаций по итогам диагностических данных	В течение всего периода	Психолого–педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся.	Зам. директора по УВР Соц.педагог Педагог-психолог
10	Проведение анкетирования обучающихся 9-11 классов по выявлению потребности в информации о формах получения профессионального образования	В течение года	Создание системы диагностики способностей обучающихся	Социальный педагог
11	Включение вопросов содействия профессиональному самоопределению обучающихся в тематику родительских собраний. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам выбора профессий	По плану работы	Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей обучающихся.	Соц.педагог классные руководители
12	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах и методических совещаниях школы.	По плану на год	Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностей обучающихся.	Зам. директора по УВР Педагог-психолог Соц.педагог классные руководители
13	Мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 9 класса в образовательные учреждения.	В течение года	Анализ результатов профориентации за прошлый год	Соц.педагог
14	Тематические классные часы, экскурсии, посвященные проблемам экологии «Школа экологической грамотности»;	По плану работы	Ценностное отношение к природе	Учитель географии и биологии, классные руководители
	Неделя Экологии, дни экологической безопасности	Ежегодно	Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Учитель географии и биологии воспитатели
	Экологические субботники, акции «Чистый берег – чистая вода»	По плану работы	Опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке	Педагог-организатор классные руководители воспитатели

				ли
	Участие в экологических конкурсах, проектах («Домик для птиц»)	Ежегодно	Опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	Педагог-организатор воспитатели классные руководители

5. Укрепление материально-технической базы

Проект «Наша школа»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий	2021-2025	Готовность материально-технических условий для доступного образования детей-инвалидов и введения новых образовательных стандартов;	Директор, заместитель директора
2.	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, специальным оборудованием	В течение всего периода	Приобретение оборудования для кабинетов начальных классов, оснащение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога. Приобретение оборудования для мастерских трудового обучения	Директор, заместитель директора по АХР
3.	Совершенствование учебно-методической обеспеченности и технической оснащенности школы	В течение всего периода	Пополнение школьной библиотеки мультимедиа-текой с современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, создание локальной компьютерной сети с доступом в Интернет в учебных кабинетах.	Директор
4	Обеспечение функционирования (наличия) оборудования в соответствии с СанПиНами (системы отопления, водоснабжения, канализации, работы медицинского кабинета, пищеблока, трудовых мастерских, физкультурного кабинета)	В течение всего периода	Создание материально-технических условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, Модернизация технологического оборудования школьной столовой	Директор Заместитель директора по АХР
5.	Создание условий для обеспече-	В течение	Обеспеченность средств-	Директор замес-

	ния безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса	всего периода	вами пожаротушения, сигнализации, аварийными выходами и т.д.	тител директора
6	Наличие безопасных и комфортных условий образовательной деятельности	В течение всего периода	Благоустройство помещений школы, работа над созданием уюта, доступности материальной среды	Директор, заместители директора
7	Модернизация и поддержка сайта школы для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства школы	В течение всего периода	Создание единого информационного пространства на основе ИКТ- технологий	Директор, ответственный за функционирование сайта
8	Развитие школьной инфраструктуры	В течение всего периода	Увеличение числа классных комнат, имеющих технологическую и компьютерную базу в соответствии с современными требованиями и нормами.	

Раздел V.

Механизмы реализации Программы

5.1. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы развития школы реализуется через:

- основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования;
- ежегодные планы работы общеобразовательного учреждения;
- участие в проектах и программах различного уровня.

Разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке целей и задач при разработке годового плана, который будет включать мероприятия по реализации проектов. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации и педагогов, родителей школы. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться в совещаниях и ежегодно на итоговом педагогическом совете школы

Проекты Программы развития

Название проекта	Содержание (идеи) деятельности
Проект: «Образование для реальной жизни – школа жизни»	Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Задачи: 1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешное освоение ФГОС общего образования. 2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС. 3. Обеспечить реализацию федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья

<p>Проект: «Информационно-образовательная среда для успешного развития личности»</p>	<p>Цель проекта: Создание единой информационной среды школы, обеспечивающей образовательному учреждению доступ к информационным ресурсам и позволяющей реализовать педагогическую поддержку и сопровождение образовательных программ</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать образовательную инфраструктуру, позволяющую организовать продуктивный образовательный процесс; • обеспечить новый уровень функционирования образовательного учреждения; • разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. • повышение качества образования и информационной культуры педагогов и обучающихся школы.
<p>Проект: «Успешный учитель - успешный ученик»</p>	<p><i>Цель:</i> совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня педагогических работников, обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами • Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников и развитию профессиональной культуры работников образования • Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры. • Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
<p>Программа психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Цель программы: обеспечение адаптированности учащихся к процессу обучения в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования; 2. Реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся 3. Оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»; 4. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов; 5. Профилактика возникновения проблем развития учащихся
<p>Программа «Здоровье и безопасность»</p>	<p>Цель программы: Обеспечить детям возможность сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков здорового образа жизни, личной безопасности, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.</p> <p>Задачи программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; • повышение мотивации школьников к здоровому образу жизни, формирование у них потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом; • дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления, вредные привычки); • предупреждение перегрузки учащихся в учебном процессе, оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей; <ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня заболеваемости детей путем создания условий, формирующих духовно богатую, физически здоровую, социально активную личность • координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
<p style="text-align: center;">Программа «Я – гражданин! Я – патриот!»</p>	<p>Цель программы: создание условий для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; • развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; • создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; • развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; • формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины; • активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому и правовому воспитанию; • воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; • сформировать психологическую и интеллектуальную готовность учащихся к профессиональному и личностному самоопределению; • обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития; • повышение реального вклада подрастающего поколения в дело процветания родного края и Отечества.
<p style="text-align: center;">Программа «Мой дом, моя семья, мой край, моя Родина»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России • Формирование ценностных ориентиров и духовно-нравственных качеств у учащихся. • Привитие учащимся любовь к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней. • Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. • Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника • Повышение воспитательного потенциала семьи
<p>Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Не отнимай у себя завтра</p>	<p>Цель Программы: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся .</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. • Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. • Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. • Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. • Создание благоприятного психолого-эмоционального климата в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы. • Создание условий для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека. • Формирование умения у обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно. • Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям. • Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
<p>Программа «Профориентация»</p>	<p>Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий; • Формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий; • Повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.
<p>Проект: «Наша школа»</p>	<p>Цель: Создание материально-технических условия для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать учебно-методическую обеспеченность, техническую оснащенность школы; • создание условий для безопасной жизнедеятельности школы; • создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.

5.2. Управление Программой

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Непосредственное управление осуществляет Директор школы через своих заместителей с привлечением, по мере необходимости, творческих педагогических работников. По каждому направлению программы назначается координатор. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

1. Перечня первоочередных работ, связанных с распределением направлений деятельности и исполнителей, источников и объема финансирования, вытекающих из системы мероприятий Программы;
2. Скоординированного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Ход исполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на совещаниях. Которые проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы. Основные направления деятельности, намеченные Программой, осуществляются в соответствии с перечнем мероприятий, в котором определены конкретные мероприятия и сроки их выполнения.

5.3. Организация контроля за ходом реализации Программы

Координация и контроль за выполнением программы осуществляет администрация общеобразовательной организации. Это предусматривает следующее:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации программы и внесение предложений на педагогический совет по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и обучающихся.

Администрация ежегодно подводит итоги выполнения программы на заседании педагогического совета школы. Информацию о ходе и результатах реализации Программы администрация школы размещает в сети Интернет на сайте общеобразовательной организации.

5.4. Ресурсное обеспечение Программы

Порядок организации выполнения Программы, ее ресурсного обеспечения и контроля хода реализации Программы устанавливается директором школы. Ресурсное обеспечение программы

развития зависит от объёмов и источников финансирования, которые устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах установленного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели Программы развития образования в школы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

Раздел VI.

Оценка эффективности реализации Программы

6.1. Ожидаемые результаты

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и детей-инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

6.2. Критерии результативности и эффективности

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной программой развития образования
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.
5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательного пространства района;
6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации Программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ГИА по технологии с региональными показателями

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) - дисциплинарные показатели - степень и уровень (школьный, муниципальный, краевой, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по краю - уровень физического развития школьников - показатели здоровья педагогов - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни - санитарно-гигиенический режим школы
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентоспособность выпускников школы - количество публикаций о школе (СМИ)
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием)
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	<ul style="list-style-type: none"> - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) - уровень эстетического оформления пространства школы
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально- психологическое исследование) - участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уров-

	нях (публикации, выступления, открытые уроки) - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов
3. Критерий эффективности деятельности управления	
3.1. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов
4. Критерии процесса реализации Программы развития	
4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	- эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.) в районе (крае) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением
4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	- наличие системы профориентационной работы и сопровождения лично – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)
4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	- динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование)

6.2. Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития на 2021 -2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению

	партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021 -2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.