

1

Утвержден
Решением педагогического совета
ГКОУ школы ст-цы Темиргоевской
от «28» августа 2017 № 1
директор  Л. Н. Журба



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школы станицы Темиргоевской

(полное наименование ОУ в соответствии с действующим уставом)

2017 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края - специальная
(коррекционная) школа станицы Темиргоевской

1.2 Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса
**352403, Россия, Краснодарский край, Курганский район, ст. Темиргоевская, ул. Трудовая,
2**

Телефон **8 (86147) 7-10-88** факс **8 (86147) 7-10-88** e-mail sp-wkola@yandex.ru

1.3 Учредители

министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

1.4 Имеющаяся лицензия на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	23Л01, 0004416	14 января 2016 г.
Основное общее образование		

1.5 Свидетельство о государственной аккредитации (действующая)

Серия, № Дата выдачи Срок окончания

1.6 Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Журба Лариса Николаевна

1.7 Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Федоренко Вера Васильевна заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Верещак Сергей Ильич заместитель директора по обеспечению безопасности ОУ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Контингент обучающихся и его структура

Классы	2014 – 2015 учебный год		2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1	-	-	1	7	1	10
2	-	-	1	7	1	8
3	2	21	1	8	1	10
4	1	11	1	10	1	7
5	1	11	1	12	1	13
6	1	13	1	11	1	14
7	1	11	1	12	1	10
8	1	10	1	10	1	10
9	1	10	1	14	1	14
ИТОГО	8	88	9	91	9	97

2.2 Анализ образовательной программы

Показатели для анализа

Краткая характеристика показателей

НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:

Пояснительная записка

имеется

Учебный план

имеется

Программа воспитательной работы

имеется

Рабочие программы по учебным предметам

имеются

Программы дополнительного образования

имеются

Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год

имеется

Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)

имеется

ФГОС

Целевой раздел

да

Содержательный раздел

да

Организационный раздел

да

СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ (ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ

Миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизации в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ

да

Обоснование выбора учебных программ и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ.

да

Описание планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания

да

Обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ

да

Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контин-

да

гента обучающихся

Соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингенту обучающихся, а также их запросам и интересам. да

Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ да

СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):

Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП имеется

Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих имеется

Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП соответствует

Соответствие количества часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объём) соответствует

Соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям САН Пин соответствует

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Указание в титульном листе на уровень программы (базовый) имеется

Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также внеурочной деятельности) имеется

Указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей, или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа. нет

Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ нет

Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) нет

В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) нет

Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов тем имеется

Наличие в учебно-тематическом плане количество часов по каждой теме имеется

Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем имеется

Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) да

Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых ре- имеется

зультатов (в том числе с учётом корректировке программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)

Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном оборудовании

имеется

2.3. Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ
Начальная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	1 класс – 1
		2 класс – 1
		3 класс – 1
		4 класс – 1
Основная школа	Все виды ОУ. Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	5 класс – 1
		6 класс – 1
		7 класс – 1
		8 класс – 1
		9 класс – 1

Вывод по разделу:

Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида реализует базовые образовательные программы специального (коррекционного) образования VIII вида. В учреждении разработаны рабочие программы по предметам, которые соответствуют государственному образовательному стандарту. Учебные программы выполняются полностью. УМК соответствует реализуемым учебным программам (по перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ на 2013-2014 уч. год). Учебный план соответствует базисному учебному плану. Требования государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания образовательных программ; максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, воспитанников, полноты выполнения образовательных программ выполняются полностью.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управляющая система ГКОУ школы ст-цы Темиргоевской представлена персональными органами (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Методический совет).

В начале учебного года формируется управленческий аппарат, распределяются функциональные обязанности. 04.09.2017 г. издан приказ № 87-ОД о разграничении функциональных обязанностей и координации действий между членами администрации. Заместитель директора имеет небольшую учебную нагрузку не более 10 часов, что позволяет ему в полном объеме осуществлять руководство и контроль состоянием преподавания, уровнем и качеством знаний учащихся.

В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление со всеми новинками в области образования, техники и технологий; выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берущий на себя ответственность за риск, связанный с ни-

ми; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными учреждениями; взаимодействие с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка ее результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителя директора по УВР по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей; гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
Всего учащихся	7	10	14
Оценка «3»	1	3	7
Оценка «4»	2	4	1

Оценка «5»	4	3	6
% успеваемости	100	100	100
% качества	86	70	50

3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 - 2017 учебный год
33 %	32 %	33 %

Вывод по разделу:

Качество подготовки выпускников соответствует образовательной программе учреждения, целям и задачам образовательной деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. Учащимися освоены общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне, достаточном для продолжения образования на следующей ступени образования.

Учащиеся владеют навыками детского творчества и различных видах деятельности, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Образовательный процесс позволяет обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений учащимися, применяемых в рамках образовательного процесса и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Результаты итоговой аттестации учащихся, показатели качества образования соответствуют заявленному статусу.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма)
- трудовая практика (9 класс)
- индивидуальное обучение на дому
- внеклассная работа.

Учителя, работающие в классах, владеют теоретическими и практическими основами коррекционной работы, навыками коррекции речи. Постоянно повышают свой профессиональный уровень с помощью аттестации, прохождении курсов ИРО, семинаров, заседаний методических объединений, самообразованием, участием в педагогических советах.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Уроки методически построены правильно, соблюдаются все основные этапы урока. Результаты посещенных уроков обсуждались на совещаниях при директоре, при завуче, на заседаниях МО и педагогических советах.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 97 учащихся, из них 18 – по форме домашнего обучения. Школу окончили 14 человек. На начало и конец учебного года укомплектовано 9 классов. Все учителя работали в соответствии с графиком учебных занятий: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебных недели. Базовый компонент учебного плана выполнен на 100%.

Учебный процесс осуществлялся при активном взаимодействии классных руководителей с учителями-предметниками, воспитателями ГПД, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом всей работы в течение учебного года стали выпускные экзамены.

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение	Трудоустроены	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших обучение	Трудоустроены
2013 - 2014 учебный год	7	4	2	-	-	-
2014 - 2015 учебный год	10	6	4	-	-	-
2015 - 2016	10	5	5	-	-	-

учебный год						
2016 – 2017 учебный год	14	7	4	-	-	-

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях среднего специального образования края. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном связаны с социально-экономическим профилем школы. Также предпочтение при выборе профессии отдается техническим и строительным специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

4.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Показатели ОУ
	Кол-во
Общее количество работников ОУ	38
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	18
Учителя - внешние совместители	2
Учителя с высшим образованием	18
из них:	
с высшим педагогическим	17
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц)	17
из них:	
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	7
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	11
в том числе:	
высшая категория	0
первая категория	11
соответствие занимаемой должности	8
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	0
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	0

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1

Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

4.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Ко-т-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	0
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Вывод по разделу:

Школа укомплектована кадрами. Учителя повышают свой профессиональный уровень в соответствии с планом - графиком поэтапного повышения квалификации учителей старших классов. Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности, в том числе, путем самообразования, принимает активное участие во многих конкурсах, которые проводятся на региональном уровне. Административно-управленческий персонал школы обладает высоким потенциалом, постоянно совершенствует административные навыки путем посещения курсов, семинаров, самообразования.

Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников требованиям Государственного образовательного стандарта в полном объеме. ОУ обеспечивает в полном объеме реализацию заявленных программ в соответствии со статусом образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100 %
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	2
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	0
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	библиотека
Наличие медиатеки (есть/нет)	нет
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/нет)	нет
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	0
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

Наименование кабинета	Ко-т-во
Кабинет математики	1
Кабинет биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет трудового обучения	2
Кабинет начальных классов	4
Спортивный зал	нет
Читальный зал	1

Вывод:

Оснащенность общеобразовательного учреждения соответствует требованиям к оснащённости образовательного процесса и оборудованию учебных помещений.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы основного общего образования.

В образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса позволяет обеспечить реализацию заявленной программы в полном объёме.

РАЗДЕЛ 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема качества получаемого образования приобретает особое значение. Критерии его определения, процедуры и технологии оценки являются наиболее актуальными проблемами, что нашло отражение в правительственных документах, которые предусматривают ряд приоритетных мер по обеспечению качества образования и созданию системы его отслеживания.

Качество образования определяется как комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Этих определений мы и придерживались, разрабатывая модель внутренней (школьной) системы качества образования. Под системой качества образования мы понимаем совокупность управленческих и функциональных структур и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуальной базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения в целом, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Для реализации этого направления в школе разработаны локальные нормативные акты, обеспечивающие нормативные правовые основания реализации внутришкольной системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о внутришкольном контроле.

Важную роль в оценке качества образования играют мониторинговые исследования, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); основных этапов школьного образования (начальная и основная школы). В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Для анализа качества и полноты реализации образовательных программ администрация школы:

1. Применяет технологию диагностики оценки профессиональной деятельности учителей.

Для этого:

- систематически диагностируются результаты труда учителей;
- совершенствуется система стимулирования учителей в соответствии с реальными результатами;
- осуществляется процесс повышения квалификации учителей на индивидуальной и дифференцированной основе.

2. Использует в административной работе все виды контроля качества обучения.

3. Создает адаптивную образовательную среду, целью которой является обеспечение условий и помощи школьнику в получении образования в соответствии с его способностями, с учетом его потребностей и интересов.

С этой целью:

- оказывается помощь учащемуся во внеурочное время (дополнительные занятия) по мере необходимости и образовательной потребности ученика;

- организуются кружки по интересам;

- поддерживается постоянная связь с родителями;

4. Совершенствует управление качеством образования, делая упор не только на обученность учащегося и ЗУН, но и

а) уровень владения творческой деятельностью,

б) уровень воспитанности,

в) уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах,

г) уровень жизненной защищенности.

5. Систематически пополняет кабинеты методическими пособиями, укрепляет материально-техническую базу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1) Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, максимального объема учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ соответствуют заявленному статусу. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников второй ступени соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Уровень квалификации педагогических кадров позволяет обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Информационно-технические (в т.ч. методические) условия осуществления образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

2) Направления совершенствования образовательной деятельности, пути решения проблем, выявленных в ходе самообследования: пополнение материально-технической базы ОУ лабораторным оборудованием для основной школы; инициирование активного участия школьников в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
на 01.08.2017 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	97 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человек/33 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	90 человек/94 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/84 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	79 человек/84 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/55 %
1.29.1	Высшая	0 человек/0 %
1.29.2	Первая	11 человек/55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/ 37%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0 %

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
От 16.08.2017 №47-15405/17-11

**Перечень дополнительных показателей самообследования
специальной (коррекционной) образовательной организации**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	9
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	1
3.	Количество интерактивных досок	единиц	0
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	2
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	-
	50% и менее	да / нет	-
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	-
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	-
	50% и менее	да / нет	да
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	нет
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	есть
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	79
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	нет
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	10
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть / нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть / нет	нет
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть / нет	нет
4.	Наличие программ художественной направленности	есть / нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть / нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть / нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	16
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
7.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	нет
	родителей (законных представителей) педагогических работников	есть / нет есть / нет	нет нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	есть
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет есть / нет	нет есть

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	да
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колесочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да

Директор ТКОУ школы-ст-цы Темиргоевской



(Handwritten signature)

Л. Н. Журба